

Téma	<u>Poznávám sám sebe mezi ostatními</u>				
Třída	4. A	Počet žáků	27	Čas	4 vyuč. h.
Cíle aktivity	1. Žák má prostor zamyslet se sám nad sebou, nad svými potřebami, starostmi, nad tím, jak se cítí. Zamýšlí se nad tím, co může nabídnout druhým a co očekává od druhých. 2. Žák se učí empatii 3. Žák myslí pozitivně 4. Žák aktivně pomáhá druhým 5. Žák formuluje myšlenky, sděluje veřejně své názory				
Pomůcky	Šablona na výrobu anděla, papíry, psací potřeby				
Popis aktivit	1. Hra na anděly Každý žák má na starost jednoho kamaráda, kterému se snaží v následujícím čase pomáhat, dělat mu strážného anděla. Formu pomoci si zvolí sám. Nikdo neprozradí, koho má na starost. Rozdělení předem připraví učitel, tajně předá informaci každému žákovi. 2. Výroba jednoduchého papírového anděla Výroba anděla má dva důvody. Je to prostor pro rozehrání aktivity č. 1. V závěru dne si děti předají anděla jako dárek pro svého svěřence. 3. Co znamená být andělem? Diskuse – Jak mohu pomoci druhým (v rámci třídního kolektivu). Jak jsem konkrétně zvládl roli strážného anděla? 4. Pantomima – jak si představuješ anděla v akci ? Žáci vytvoří skupiny po 3 – 4, vymyslí různé životní situace, které by zachránil anděl. 6. Pomoz mi Každý se zamyslí, s čím by aktuálně potřeboval pomoci. Na lísteček napíše začátek věty „Potřeboval bych teď pomoci s „. Doplní větu a vhodí do klobouku. Anonymně čteme vylosované lístečky. Hledáme nápady, jak můžeme vyřešit danou situaci, kdo pomůže?				

	7. Den andělů – líbí se mi na tobě... Žáci - andělé sedí v kruhu, podívají se svému svěřenci do očí a řeknou, co se mu na něm líbí. Ten může a nemusí reagovat. 8. Reflexe 9. Předání andělů – vyslovení „andělského“ přání
Otázky k žákovské reflexi	1. Jak ses cítil v roli anděla? 2. Musel si dlouze přemýšlet, jakou formu pomoci zvolit? 3. Myslíš si, že je naše třída prostředí, kde děti můžou vzájemně požádat o pomoc? 4. Víš, kdo byl tvým andělem?
Výstupy	Papírový anděl
Na co nezapomenout	Promyslet, podle jakého klíče rozdělit děti v první aktivitě a v případě, že v projektový den někdo schází, upravit rozdělení. Snažit se udržet vzniklé situace v rámci školního kolektivu, ne života obecně Být velmi pozorný a opatrný při aktivitě č. 6, „s čím mi můžeš aktuálně pomoci“. Mohou se vyskytnout „neřešitelné“ problémy např. rodinné. V tomto případě je nutné druhého podpořit a pozitivně naladit, nevstupovat do této aktivity, pokud dostatečně neznám děti

Učitelská reflexe	Celý den děti pracovaly zcela přirozeně, protože pomáhat si a brát ohledy na druhé patří k jejich každodennímu chování. Cílem bylo uspořádat a vyložit si všechny možnosti, jak si můžeme vzájemně vycházet vstříc, pomáhat si, podporovat se a tím se v kolektivu cítit dobře a užitečně. Nejen v roli toho, kdo pomoc nabízí, ale také přijímá. Den byl velmi zdařilý, pozitivní a všichni jsme si uvědomili, že každý z nás má v třídním kolektivu své nezastupitelné místo.
Použitá literatura, zdroje	PhDr. Petr Kříl – Kdo jsem a jaký jsem, AISIS 2005

Fotodokumentace:

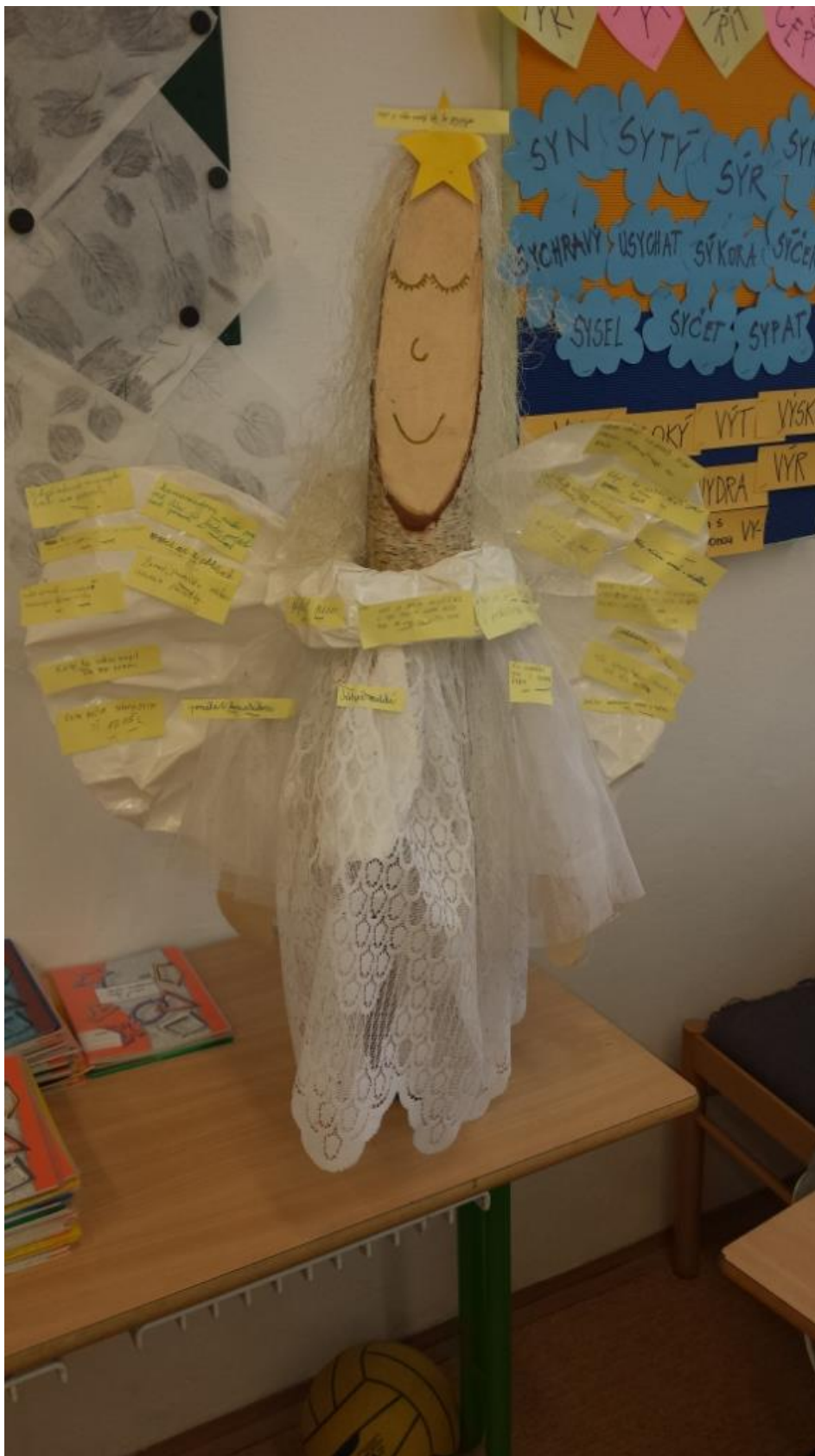
1. Vyrábíme anděly



2. Diskuze



3. Jak mohu pomoci druhým



4. Předávání andělů

